

La classification des toutous

Description : l'enseignante présente des toutous en peluche de formes, textures et styles différents, et elle demande aux élèves de les décrire et de les classer.

Durée : 45 minutes

Niveau : Maternelle

Objectifs/facettes : développer des habiletés langagières :
vocabulaire (caractéristiques physiques);
syntaxe (forme affirmative); fonction langagière (décrire).

Matériel requis

- Plusieurs toutous de formes variées (entre 5 et 10)
- Quelques boîtes de cartons (pour la classification)
- Des pictogrammes représentant des éléments des différents critères de classification (couleur, taille, texture, etc.)

Phase d'introduction

- L'enseignante rassemble les élèves en cercle, devant le tableau. Sur une table, à côté d'elle, se trouvent les différents toutous qu'elle a apportés. À ses pieds elle dispose différentes boîtes de carton, qui seront utilisées pour classer les toutous selon différents critères en relation avec le vocabulaire ciblé.
- Elle expose à ses élèves le contenu de la rencontre :
« Aujourd'hui, les amis, vous voyez que nous avons des invités de marque dans notre classe. Les différents toutous que voici sont venus nous rendre visite. Un d'entre eux va rester avec nous pour toute l'année et sera la mascotte de notre classe. Est-ce qu'un ami sait ce que c'est qu'une mascotte? Peux-tu me donner un exemple de mascotte? Est-ce que tu peux aussi me dire pourquoi on appelle ça un toutou de peluche? Est-ce qu'ils sont tous pareils? Peux-tu me dire comment ils sont? »
- Elle donne quelques exemples de description à l'aide d'un toutou qu'elle prend dans ses bras pour introduire le vocabulaire descriptif. « Voici mon toutou. Il s'appelle Nounours, il est très gros. Il est mauve avec le ventre blanc. Il a des dessins sur son ventre en forme de cœur. Il a le nez dur mais le reste est doux et mou ».

Phase de réalisation

- L'enseignante explique aux enfants l'importance de pouvoir décrire. « Si jamais je veux parler de Nounours à des amis, et qu'il n'est pas avec moi, je peux quand même le faire car je peux le décrire. Mes amis vont pouvoir avoir dans leur tête une image de Nounours même s'il n'est pas avec nous. Aussi, si jamais je perds Nounours, il faut bien que je puisse le décrire si je veux qu'on m'aide à le retrouver ».
« Si jamais toi, tu perds quelque chose et que tu n'as pas de photo, tu dois décrire cet objet. Pour cela, il faut que tu saches quels mots utiliser pour le décrire . Par exemple, quand j'ai décrit Nounours, j'ai utilisé plusieurs mots différents pour le faire. Est-ce que tu te rappelles de ce que j'ai dit? »
- L'enseignante fait un retour sur les mots qu'elle a utilisés pendant la description du toutou, précisant ainsi le vocabulaire. Elle amène les enfants à classer les mots dans des catégories, à identifier les contraires : qu'est-ce que, par exemple, le mot « gros » représente, quel serait le contraire de gros, etc. Elle revient ainsi sur le vocabulaire et leur montre au fur et à mesure des pictogrammes de différentes catégories: couleur, taille, texture, etc..
- L'enseignante colle les pictogrammes de catégories sur le tableau et utilise des exemples pour illustrer les différentes catégories : grand/petit pour la taille, vert/rouge/etc. pour la couleur. Elle met aussi l'accent sur la structure syntaxique : « il est..., il a ..., c'est ... , voilà ... ».
- Ensuite, l'enseignante colle différents pictogrammes de catégories (taille, couleur, texture,...) sur des boîtes. Elle demande à quelques enfants de venir placer les toutous dans les boîtes selon des directives précises concernant différents critères: la taille (gros ou petit), la texture, etc., afin de voir si le vocabulaire est bien compris et maîtrisé. Par exemple : « Marcela, peux-tu mettre dans la boîte ici tous les toutous qui sont gros? Juan, peux-tu mettre dans la boîte là ceux qui sont petits? Êtes-vous tous d'accord les amis? ».
- Enfin, l'enseignante demande à quelques enfants de prendre un toutou à tour de rôle et de le décrire selon les différents critères vus et en utilisant une forme syntaxique adéquate.

Phase d'intégration et de réinvestissement

- L'enseignante choisit un toutou, le prend dans les bras pour le présenter aux enfants tout en le décrivant de manière erronée. Puis elle demande aux enfants si la description qu'elle vient de faire est correcte, et leur demande de justifier leur jugement.